

湖南人文科技学院质量监控与发展规划处

校质监通〔2022〕5号

关于2022年上学期开展听评课工作的通知

为做好常规教学组织与管理工作，促进教风、学风建设与审核评估整改、规范线上线下教学管理、推动我校教学工作的良性运行和发展，根据《湖南人文科技学院听评课制度》（校政发〔2017〕37号），现就2022年上学期开展听评课工作通知如下：

一、听评课及被听评课人员

听评课人员包括校领导、学校教学督导团成员、机关教辅单位副处级以上领导干部、各学院领导、专业负责人、教研室主任、实验室主任及专任教师。

被听评课人员包括学校教务管理系统中安排的、上理论课或实习、实训、实践课的老师。

二、听评课工作量和内容

根据校政发〔2017〕37号文件，听评课量规定如下：

1.教学督导团成员中的退休教师每学期听评课不少于80次，在职教师每学期听评课不少于48次。

2.校领导每学期听评课不少于8次，其中须含听思政必修课程。

3.机关教辅单位副处级以上领导干部每学期听评课不少于4次。

4.教务处、质量监控与发展规划处副处级以上领导干部每学期听评课不少于10次。

5.各学院领导、专业负责人、教研室主任、实验室主任每学期听评课不少于 10 次，其他专任教师每学期听评课不少于 6 次。

6.听课范围包括本专科生和研究生理论教学与实践教学课堂（实验室）。其中除听取一般的专业理论课程、通识理论课程，需根据各专业实际听取 10~15%左右的实践类课程（实验、实训、术科课程等）、校企合作教育课程、创新创业教育课程等。

三、听评课实施

1、听课人员听完课后应主动与被听课人员进行反馈交流，探讨上课过程中的优缺点，并及时将听课评价录入到学校教务管理系统的“**教学考评**”模块中，具体操作见附件 1。

2、因为“教学考评”模块规定在一个任务周期内对每一位教师的每个课堂只能做一次评价，为更好地对教师和课程进行评价，特将本学期将分成**三个任务周期**，即：3 月 7 日~4 月 17 日为第一个任务周期，4 月 18 日~5 月 15 日为第二个任务周期，5 月 16 日~7 月 3 日为第三个任务周期，有听评课任务的人员可在任意一个或几个任务周期内完成听评课任务。

3、学校倡导教师开展线上线下混合式教学改革，对于线上部分教学的听评课，可按照 2020 年上学期疫情期间听评课的做法，参照常规听评课工作要求结合在线教学特点开展。对相关学院的专任教师的线上教学情况开展听评课，**评课时请在评课表的备注栏注明为在线听评课**。各二级学院和被听评课教师需对听评课人员的在线听评课工作给以工作条件、人员配合等方面的支持。**在线听评课均纳入总听评课量**。

联系人：张忠民 电话：13873802505；QQ：362920480

李国强 电话：13723804997；QQ：915622049

附件：

1. 教务管理系统中“教学考评”模块使用说明
2. 湖南人文科技学院教师课程教学质量评价指标体系（试行）（适用于督导、同行教师、管理人员评价）（说明：这里所附主要为线下理论课程、线上理论课程、线上线下混合式理论课程的评价标准，后两类课程评价标准仅供参考，在听评课系统的打分目前只能按线下理论课程标准计分）
3. 湖南人文科技学院教学听评课登记表（供听评课工作临时登记用表）

质量监控与发展规划处

2022年3月7日

附件 1：教务管理系统中“教学考评”模块使用说明

一、系统登录

系统登录地址：<http://10.1.1.149/jsxsd/>

首次登录账号与密码均为：**教工号**，完成密码修改后，重修输入账号密码即可登录系统：如下图所示

The screenshot displays the user interface of the teaching evaluation system. At the top, there is a navigation bar with the university's name and a '个人中心' (Personal Center) link. The main content area is divided into several sections:

- 常用功能 (Common Functions):** A row of icons for '个人课表信息' (Personal Class Schedule Information), '教学周历查询' (Teaching Calendar Query), '学生成绩录入' (Student Grade Entry), '专业培养方案' (Specialty Training Plan), '评价结果查询' (Evaluation Results Query), '查询教室借用' (Classroom Booking Query), '成绩登分册' (Grade Posting Book), and '教学进度管理' (Teaching Progress Management).
- 课表 (Class Schedule):** A table for the 2020-2021-2 academic year, 13th week. The table has columns for days of the week and rows for class periods (第一大节 to 第六大节) and a '备注' (Remarks) row.
- 教学进程 (Teaching Progress):** A calendar view for 2021-06, showing dates from the 13th week to the 17th week. A legend below indicates: 成绩录入 (Grade Entry), 学生评教 (Student Evaluation), 学生选课 (Student Course Selection), 补考报名 (Retake Registration), and 重修报名 (Re-enrollment).
- 通知公告 (Notice):** A section for announcements with a '更多 >' link.

二、教学考评

根据学校教学考评中同行教师评价、督导专家评价等多种评价的需要，提供教师教学评价功能，同时教师用户也可以对任课班级的整体情况进行评价。

1、教学评价

步骤1. 请依次点击【教学考评】-【教学评价】-【教师教学评价】，即可查询教师教学评价活动分类情况，如下图教师教学评价活动列表页面。

个人中心 | 教师教学评价 x

评价信息

返回 授课教师 向国红 或者 ---请选择--- 查询

序号	课程编号	课程名称	课堂名称	授课教师	评价类别	总评分	已评	是否提交	操作
1	ns424238	农产品安全与检验实验	农学B20181,农学B20182	向国红	理论课评价		否	否	评价
2	ns424251	作物生产技能实践	农学B20181,农学B20182	向国红	理论课评价		否	否	评价
3	ns882007	生物化学实验	园艺B20181,园艺B20182	向国红	理论课评价		否	否	评价

1页/1页 总3条 20条/页 << < 1 > >>

注意：上图中，评教查询对象时，选择查询条件时，若只用一个条件，后面的选项应改为上图红圈中所示为“或者”，否则可能不能显示查询结果。

序号	学年学期	评价分类	评价批次	开始时间	结束时间	操作
1	2019-2020-1	教师评价	cy评价批次	2020-06-27	2020-07-30	进入评价
2	2019-2020-1	专家评价	LJ理学院评价1	2020-06-24	2020-07-11	进入评价
3	2019-2020-1	教师评价	LJ理学院评价1	2020-06-24	2020-07-11	进入评价
4	2019-2020-1	督导评价	LJ理学院评价1	2020-06-24	2020-07-11	进入评价

1页/1页 总4条 20条/页 << < 1 > >>

教师教学评价活动列表

步骤2. 点击“操作”下方对应的评价类别，进入评价信息列表页面，可以查看到所有的待评列表。

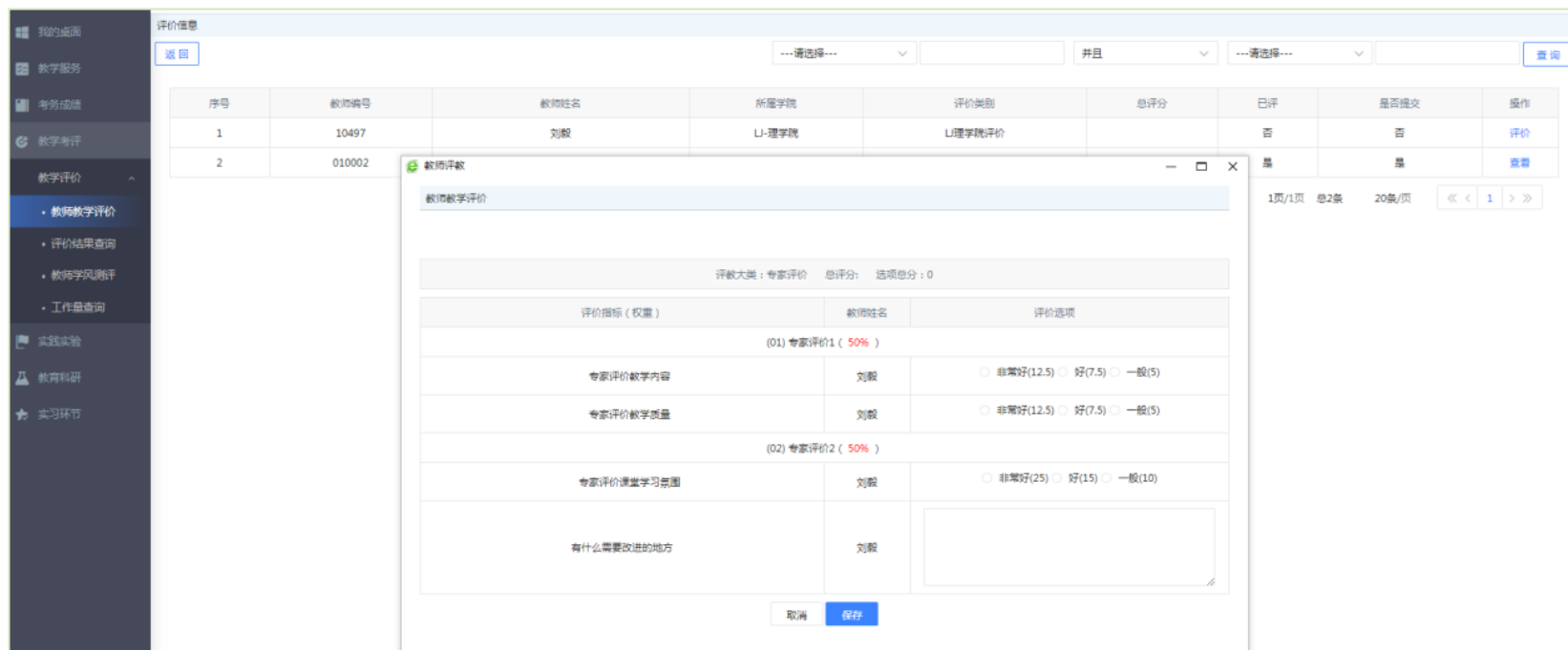
序号	教师编号	教师姓名	所属学院	评价类别	总评分	已评	是否提交	操作
1	10497	刘毅	LJ-理学院	LJ理学院评价		否	否	评价
2	010002	蒋志涛教师二号	蒋志涛院	LJ理学院评价	35	是	是	查看

1页/1页 总2条 20条/页 << < 1 > >>

评价信息列表

步骤3. 点击课程后的【评价】按钮，进入教师评教页面，对所有指标选项进行评价，并点击【保存】或【提交】按钮即可完成教

学评价。



教师评教

说明：

【保存】：点击保存按钮后，数据保存成功，可以对评价信息进行修改调整。

【提交】：点击提交按钮后，数据保存成功，并推送到管理端，不可再次进行修改调整。

2、价结果查询

步骤1. 请依次点击【教学考评】-【教学评价】-【评价结果查询】，选择学年学期，即可查询学生评教结果，如下图评价结果查询页面。

- 我的桌面
- 教学服务
- 考务成绩
- 教学考评
- 教学评价
 - 教师教学评价
 - 评价结果查询
 - 教师学风测评
 - 工作量查询
- 实践实验
- 教育科研
- 实习环节

评价结果查询

学年学期: 2019-2020-1 [学生建议](#) [学生建议明细](#)

按教师汇总统计

课程类别	教工号	教师姓名	性别	职称	所属学院	平均分	样本数	参评率
U理学院评价	010002	蒋志涛教师二号	女	教授	蒋志涛院	239.84	27	16%
U理学院评价	010002	蒋志涛教师二号	女	教授	蒋志涛院	41.5	21	11%

按教师/课程汇总查看

教工号	教师姓名	性别	职称	所属学院	课程名称	平均分	已评/班级人数	参评率	操作
010002	蒋志涛教师二号	女	教授	蒋志涛院	U实验课	239.84	27/573	16%	明细
010002	蒋志涛教师二号	女	教授	蒋志涛院	U实验课	23.04	6/540	2%	明细

评价结果查询

附件 2

(一) 湖南人文科技学院教师（线下）理论课程教学质量评价指标体系 (适用于督导、同行教师、管理人员评价)

授课教师	课程名称	授课班级	评价分值					得分
评价指标	评价指标内涵	优秀	良好	较好	一般	较差	得分	
		10	9	8	7	6		
课堂教学 (64分)	1.教学态度与准备: 提前到教室, 课前准备到位。教学备课充分, 教案讲稿规范、有特色、质量高。讲课熟练, 仪表端正, 精神饱满。严格要求, 善于管理, 责任心强。重视课堂建设, 勇于教学创新。							

	2.教学目标与内容: 教学目标明确,重点难点突出。教学内容设计科学合理,概念准确,内容充分、系统,深度适宜,富有挑战性。注意吸收该学科最新成果。理论联系实际,不照搬书本,举例贴切,诱导探索思考。	30	26	25	21	19	
	3.教学方法与组织: 语言准确、简练、生动。能有效利用各种教学媒体,板书工整、简洁。教学方法灵活,教学启发性强,能激发学生求知欲。教学过程优化,教学组织良好,能有效利用课时,开展双向交流,互动效果良好。教学体现教改前沿理念与做法。	24	20	19	18	15	
师德师风 (16分)	4.师德师风: 教书育人,关爱学生。在品德、言行、举止、作风上为人师表,以身作则。上课按时,无迟到早退现象;上课专注,课堂上无接听手机或做与教学无关的活动。	8	7	6	5	4	
	5.课程思政: 坚持立德树人,将社会主义核心价值观融入课堂教学,寓理想信念、爱国主义、职业道德、奉献社会等思想教育于人才培养全过程,实现知识、能力和价值观涵养三位一体。	8	7	6	5	4	
教学效果 (20分)	6.课堂状态: 学生注意力集中,兴趣浓,积极参与师生互动,课堂气氛活跃。课堂纪律好,学生到课率高。	10	9	8	7	6	
	7. 教学成效: 教学有利于学生充分理解和掌握本课程基本知识 & 原理,并综合应用本课程知识解决具体实际问题;能提高学生的专业能力与专业兴趣,以及创新意识 & 创新能力,并对 学生思想素质的提高产生积极作用。	10	9	8	7	6	
得分合计(优秀 ≥ 90 , $90 >$ 良好 ≥ 85 , $85 >$ 较好 ≥ 80 , $80 >$ 一般 ≥ 70 , 较差 < 70):							
评价意见或建议:							

听评课人：

日期：

听评课地点：

(二) 湖南人文科技学院教师（线上）理论课程教学质量评价指标体系

（适用于督导、同行教师、管理人员评价）

评价指标	评价指标内涵	分值				
		优秀	良好	较好	一般	较差
师德师风（10分）	1.师德师风： （1）网络课堂中教师教风严谨，态度认真；（2）教师教学言行文明，仪表端庄，举止规范；（3）网络课时足额保证，教学质量较高，没有敷衍授课现象；（4）教书育人，关爱学生，在课程网络空间无不当言行及不尊重学生现象。	5	4	3	2	1
	2.课程思政： 坚持立德树人，将社会主义核心价值观融入课堂教学，寓理想信念、爱国主义、职业道德、奉献社会等思想教于人才培养全过程，实现知识、能力和价值观涵养三位一体。	5	4	3	2	1
教学内容（20分）	3.教学平台设计与教学准备： （1）教师能够精心设计网络课程平台，课件制作、课程资源呈现设计水平较高；（2）教师网络授课充分，富有激情，讲授量适度，没有讲授与课程无关的内容；（3）“线上教学”的进度设计便于驾驭，网络平台便于学生灵活利用碎片化时间对相关知识进行掌握运用；（4）平台设计便于进行学习进度检查、成绩查询、课程进度与学习进程查询；（4）教学进度执行到位，没有随意删减课程内容的现象。	10	9	8	7	6
	4.教学目标与内容： （1）教学目标明确，重点难点突出，条理清晰；（2）教学内容设计合理，富有挑战性，符合教学大纲要求；（3）教师精通讲授内容，理论联系实际，深	10	9	8	7	6

	入浅出、表达准确；(4)合理做好教学时间的分配与调控、教学内容的切片化、模块化。					
教学方法与组织(25分)	5.教学策略与组织: (1)在线教学模式比较完善、便于学习;(2)能够设计和实施多样化的教学活动,提高学生学习的趣味性;(3)教学方法灵活多样,教学手段选择恰当,灵活运用多种信息技术;(4)能精心设置课程问题、清晰地设计与组织研讨活动、要求明确,运用多种形式引导学生参与平台互动、解答疑问、同步或非同步讨论;(5)能够引导学生间开展自主合作式学习、小组学习。	15	13	12	11	9
	6.考核方式与评价: (1)能力与知识考核并重,评价内容丰富;(2)考核和线上评价方式灵活多样,合理利用游戏机制、问答关卡和情境性问题以及在线互动、提问、考核、答疑、修正等多种形式;(3)充分运用教师评价、学生自评、学生互评等多元主体评价;(4)教师能够全面掌握学生线上学习情况、有效对学生的学习进度给以提醒,实现个性化形成性评价;(5)线上过程性评价能够充分利用学生网络学习记录、个人成长轨迹、自主学习档案、教学参与情况、知识掌握、能力提升等多方面信息进行;(6)教师能够及时反馈评价结果,评分和赏罚机制合理,较好地督促学生参与网络课程学习与研讨等活动;(7)合理实行小组成绩和个人成绩的双重考核机制。	10	9	8	7	6
课程资源与教材(15)	7.课程资源: (1)网络课程平台能够提供丰富的教学视频、多媒体课件、模型案例、精彩问题讨论、电子教案、作业题库、专业知识拓展等多样化课程资源功能模块;(2)充分实现课程信息共享、共建和参与利用,线上教学信息资源利用便捷。	10	9	8	7	6
	8.教材建设: (1)有内容丰富、形式灵活、科学系统的数字化教材;(2)教材内容便于学习、应用取向鲜明。	5	4	3	2	1

课外教学 (15分)	9.课程作业: (1) 线上作业设计合理、灵活多样; (2) 学生完成及时、教师批改及时、反馈及时。	10	9	8	7	6
	10.课外辅导: (1) 线上“在线问答”及时、有效, 能够在网络课程空间及时获得任课教师的辅导, 教师回答学生疑惑认真; (2) 教师对基础较差的学生一视同仁, 辅导耐心细致。	5	4	3	2	1
教学效果 (15分)	11. 学生学习状态: (1) 学生学习情绪饱满, 网络学习参与度高、网络空间学习气氛活跃; (2) 能够引导学生积极参与网络师生互动, 学生“线上讨论”参与度高、讨论质量较高; (3) 学生网络课程学习的主动性、自主性和创新性较强, 能够自主利用网络资源, 积极开展人机交互和人人交互学习。	5	4	3	2	1
	12. 教学成效: 教学有利于学生充分理解和掌握本课程基本知识与原理, 并综合应用本课程知识解决具体问题; 能提高学生的专业能力与专业兴趣, 以及创新意识与创新能力, 并对学生思想素质的提高产生积极作用。	10	9	8	7	6
<p>总体评分 (评价系统自动合成):</p> <p>等次 (优秀≥ 90, $90 >$ 良好≥ 85, $85 >$ 较好≥ 80, $80 >$ 一般≥ 75, $75 >$ 较差)</p>						
<p>评价意见或建议:</p>						

听评课人:

日期:

听评课地点:

（三）湖南人文科技学院教师（线上线下混合式）理论课程

教学质量评价指标体系

（适用于督导、同行教师、管理人员评价）

评价指标	评价指标内涵	分值				
		优秀	良好	较好	一般	较差
师德师风（10分）	1.师德师风： （1）教师教风严谨，态度认真；（2）教师教学言行文明，仪表端庄，举止规范；（3）线上线下课时足额保证，教学质量较高，没有敷衍授课现象；（4）教书育人，关爱学生，在线上线下课程教学中无不当言行及不尊重学生现象。	5	4	3	2	1
	2.课程思政： 坚持立德树人，将社会主义核心价值观融入课堂教学，寓理想信念、爱国主义、职业道德、奉献社会等思想教育于人才培养全过程，实现知识、能力和价值观念涵养三位一体。	5	4	3	2	1
教学内容（20分）	3.教学平台设计与教学准备： （1）教师能够精心设计网络课程平台，课件制作、课程资源呈现设计水平较高；（2）教师线上线下授课充分，富有激情，讲授量适度，没有讲授与课程无关的内容；（3）“线上教学”的进度设计便于驾驭，网络平台便于学生灵活利用碎片化时间对相关知识进行掌握运用；（4）线上平台设计便于进行学习进度检查、成绩查询、课程进度与学习进程查询；（4）教学进度执行到位，没有随意删减课程内容的现象。	10	9	8	7	6
	4.教学目标与内容： （1）教学目标明确，重点难点突出，条理清晰；（2）教学内容设计合理，富有挑战性，符合教	10	9	8	7	6

	学大纲要求；(3) 教师精通讲授内容，理论联系实际，深入浅出、表达准确；(4) 合理做好教学时间的分配与调控、教学内容的切片化、模块化。					
教学方法与组织 (25分)	5.教学策略与组织： (1) 营造新型教学生态环境，实现了在线教学与线下班级的无缝对接；(2) 在线教学模式比较完善、便于学习；(3) 能够设计和实施多样化的教学活动，提高学生学习的趣味性；(4) 教学方法灵活多样，教学手段选择恰当，灵活运用多种信息技术；(5) 能精心设置课程问题、清晰地设计与组织研讨活动、要求明确，运用多种形式引导学生参与平台互动、解答疑问、同步或非同步讨论；(6) 能够引导学生间开展线上线下自主合作式学习、小组学习；(7) 合理采取翻转课堂，将课堂交给学生，辅助学生完成成果展示。	15	13	12	11	9
	6.考核方式与评价： (1) 采用线上和线下评价体系有机结合，能力与知识考核并重，评价内容丰富；(2) 考核和线上评价方式灵活多样，合理利用游戏机制、问答关卡和情境性问题以及在线互动、提问、考核、答疑、修正等多种形式；(3) 充分运用教师评价、学生自评、学生互评等多元主体评价；(4) 教师能够全面掌握学生线上线下学习情况、有效对学生的学习进度给以提醒，实现个性化形成性评价；(5) 线上过程性评价能够充分利用学生网络学习记录、个人成长轨迹、自主学习档案、教学参与情况、知识掌握、能力提升等多方面信息进行；(6) 教师能够及时反馈评价结果，评分和赏罚机制合理，较好地督促学生参与线上线下课程学习与研讨等活动；(7) 合理实行小组成绩和个人成绩的双重考核机制。	10	9	8	7	6
课程资源与教材 (15)	7.课程资源： (1) 网络课程平台能够提供丰富的教学视频、多媒体课件、模型案例、精彩问题讨论、电子教案、作业题库、专业知识拓展等多样化课程资源功能模块；(2) 充分实现课程信息共享、共建和参与利用，线上教学信息资	10	9	8	7	6

	源利用便捷。					
	8.教材建设: (1) 有内容丰富、形式灵活、科学系统的数字化教材; (2) 教材内容便于学习、应用取向鲜明。	5	4	3	2	1
课外教学 (15分)	9.课程作业: (1) 线上线下作业设计合理、灵活多样; (2) 学生完成及时、教师批改及时、反馈及时。	10	9	8	7	6
	10.课外辅导: (1) 教师能够为学生提供多种形式的线上辅导和线下辅导; (2) 线上“在线问答”及时、有效,能够在网络课程空间及时获得任课教师的辅导,教师回答学生疑惑认真; (3) 教师对基础较差的学生一视同仁,辅导耐心细致。	5	4	3	2	1
教学效果 (15分)	11.学生学习状态: (1) 学生学习情绪饱满,线上线下学习参与度高、网络空间学习气氛活跃; (2) 能够引导学生积极参与师生互动,学生“线上讨论”参与度高、讨论质量较高; (3) 学生线上线下课程学习的主动性、自主性和创新性较强,能够自主利用网络资源,积极开展人机交互和人人交互学习;	5	4	3	2	1
	12.教学成效: 教学有利于学生充分理解和掌握本课程基本知识 with 原理,并综合应用本课程知识解决具体问题; 能提高学生的专业能力与专业兴趣,以及创新意识与创新能力,并对 学生思想素质的提高产生积极作用。	10	9	8	7	6
总体评分 (评价系统自动合成): 等次 (优秀 ≥ 90 , $90 >$ 良好 ≥ 85 , $85 >$ 较好 ≥ 80 , $80 >$ 一般 ≥ 75 , $75 >$ 较差)						
评价意见或建议:						

--	--