

# 财务管理专业“课程思政”的理论认识与实践路径

□ 朱 强 谢丽萍 朱阳生

**摘要:**财务管理专业实施“课程思政”改革是顺应新时代本科专业教育发展要求、深化财务管理专业教学改革的重要内容,是建构财务管理专业学生思想政治教育新格局的重要举措,也是财务管理专业落实立德树人根本任务的重要途径。财务管理专业“课程思政”就是要在财务管理专业课程教学内容和各人才培养环节中融入思想政治教育元素,加强学生理想信念、道德品质、纪律观念和创新精神教育。实施财务管理专业课程思政改革需要以新时代教育理念武装师生,雄厚课程思政思想基础;需要高校党委以压实“立德树人责任”为主线,完善课程思政组织实施体系;要全面推进“一流专业建设”,夯实课程思政专业基础和条件保障;要坚持“四有”标准,提升教师课程思政能力和水平。

**关键词:**财务管理专业;课程思政;专业课程思政;建构与实践

**作者简介:**朱 强,湖南人文科技学院商学院院长,教授,博士;谢丽萍,湖南人文科技学院商学院高级会计师;朱阳生,湖南人文科技学院商学院教授。(湖南 娄底 417000)

**基金项目:**本文系湖南省教学改革项目“地方高校工商管理类本科专业人才培养模式创新研究与实践”(湘教通[2015]291号No506)的主要成果,并受到“应用经济学”湖南应用特色学科资助。

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1007-5968(2019)03-0067-04

“课程思政”是高校学习贯彻习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的讲话精神,针对新时代大学生思想政治教育实际而探索形成的新型教学理念和思想政治教育模式,旨在构建以思想政治课程教学为主、形势政策教育与课外社会实践为辅、财务管理专业“课程思政”协同的大学生思想政治教育体系和人才培养新格局。财务管理专业“课程思政”是落实立德树人根本任务和贯彻新时代教育方针的基本要求,是解决学生道德品质不高、理想信念动摇等问题的基本途径,是破解财务管理专业教育教师教学思想观念僵化、人才培养质量适应性不强等难题的迫切需要。

## 一、财务管理专业“课程思政”的理论认识

1. “课程思政”内涵的发展概述。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>在习近平总书记讲话精神指引下,各高等学校在加强和改进思想政治理论

课教学的同时,开始研究和推进“课程思政”改革实践。综合学界观点,对于“课程思政”内涵的研究主要有四种代表性观点。第一种,高德毅等专家认为,“‘课程思政’其实质不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声”<sup>[2]</sup>。第二种,以邱伟光为代表的专家们认为,“‘课程思政’是指高校教师在传授课程知识的基础上引导学生将所学的知识转化为内在德性,转化为自己精神系统的有机构成,转化为自己的一种素质或能力,成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法”<sup>[3]</sup>。第三种,陆道坤等专家提出的,“‘课程思政’是将思想政治教育融入课程教学的各环节、各方面,以‘隐性思政’的功用,与‘显性思政’——思想政治理论课一道,共同构建全课程育人格局”<sup>[4]</sup>。第四种,宫维明等专家指出,“‘课程思政’就是在以传统‘思政课程’为主渠道的前提下,将思想政治教育的内容和精神融入所有课程中,构建各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应的思想政治理论教育课程体系,在潜移默化中完成全程育人、立德树人的目标”<sup>[5]</sup>。

综上观点,“课程思政”就是专业课程教学中的思想政治教育,即在专业课程教学内容和过程中融入思想政治教育要求和内容,开展社会主义核心价值观教育,培养学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,进而建立和完善以思想政治理论课教学为主渠道、专业课程教学与思想政治教育融会贯通、同频共振的新时代大学生思想政治教育格局,从思想灵魂深处保障和实现立德树人根本目标任务。

2. 财务管理专业“课程思政”必要性分析。人工智能和互联网技术在企业会计和财务管理领域广泛应用,财务共享服务迅速发展,财务管理专业人才需求数量和结构都发生深刻变化,传统的“重会计核算、轻投资管理”“重理论教学、轻技能培养”“重专业能力、轻理想信念”的人才培养模式难以适应新时代人才需求变化,财务管理专业发展面临外部人才市场挑战和内部教学改革的双重压力。深化内部课程体系改革、促进专业技能与职业素养融合的新型本科人才培养模式逐步成为财务管理专业综合改革的主流态势。

首先,财务管理专业“课程思政”是促进新时代本科教育发展的基本要求。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上进一步明确了“九个坚持”“六个下功夫”的新时代教育发展的基本遵循和方向。因此,财务管理专业“课程思政”是新时代的基本要求。

其次,财务管理专业“课程思政”改善财务管理专业思想政治教育的现实需要。现阶段财务管理专业教育对象主要是“00后”的青年学生,他们生活在互联网和移动通信技术迅速发展、教育资源快速丰富、生活条件明显改善的时代。他们大多具有接受能力强、思维反应快、独立愿望强的身心发展优势,但很容易受到外部享乐主义、实用主义和功利主义的影响。加之,传统的思想政治教育课程内容呆板和教学方法单一,高校学生思想政治理论课到课率不高、抬头率不高,课堂教学效果普遍较差。据沈壮海、王培刚等发布的《中国大学生思想政治教育发展报告(2016)》显示,“50.5%的大学生认为,思想政治理论课开展效果‘一般’;14.0%的大学生认为,‘比较差’或‘非常差’”<sup>[6](P454-482)</sup>。另外,受长期专业课程与思想政治理论课教学认知和

组织管理方式影响,专业课程教师中普遍存在重视专业知识和职业技能教学、轻视理想信念和职业精神培养现象,以至于财务管理专业学生思想政治教育渠道不畅通、教学内容不全面、教学体系不完善,严重影响了思想政治教育效果和人才培养质量。根据新时代要求和专业学生思想政治特点,积极开展财务管理专业“课程思政”体系研究和实践,就显得十分迫切和重要。

最后,财务管理专业“课程思政”改革财务管理专业教学的内在要求。系统结构功能主义理论和现代人才成长规律显示,不论是人才培养模式创新,还是专业课程体系改革,都需要系统内部要素的协作耦合和系统外部力量的支持保障。只有系统内外部要素相互作用、相互促进,才能有效保障专业综合改革效果和人才培养质量。党的十八大以来,我国经济社会发展进入新时代,以计算机和网络技术为核心的现代技术催生和孵化了以财务共享服务为主导的新时代财务管理人才需求,财务管理专业人才培养模式创新已成大势所趋。创新财务管理专业人才培养模式,要重新审视和确定人才培养目标定位,优化专业课程体系设置和结构,优化教学资源 and 教学方式方法,建构财务管理专业教学改革闭环,从整体上提高和保障专业教学改革对实现人才培养目标的关联度、可信度和有效度。而从人才市场需求结构和层次看,政治思想素质都是各用人单位度量专业人才综合素质的重要指标之一,思想政治教育无疑成为财务管理专业教育的重要内容。鉴于此,“课程思政”也必将成为财务管理专业教学改革的重要内容和举措。

## 二、财务管理专业“课程思政”的实践路径

1. 建构财务管理专业“课程思政”内容体系。建构财务管理专业“课程思政”体系,需要结合专业课程教学地位和内容,合理设计“课程思政”内容和方法,既不能包罗万象地把所有思想政治内容和方法搬进专业课程教学之中,也不能简单地以专业中的思想政治教育课程代替思想政治理论课程,而是结合专业课程教学内容和特点,寓思想政治教育于专业课程教学,实现专业教育与思想政治教育有机融合、相互促进。财务管理专业“课程思政”体系是各门课程思想政治教育与各类教学方式融合的协同育人体系,主要包括职业理想信念教育、职业道德操守教育、专业分工协作教育、专业创新创业教育等内容。

一要加强以专业导论课程教学为基础的理想信

念教育。财务管理专业导论课程是对刚进校大一新生开设的综合性课程,主要包括专业整体认知、专业能力素质要求、专业发展趋势和方向、毕业生就业去向、财经会计法规和专业培养方案等内容。在专业导论课程教学过程中,教师要结合国民经济社会发展需要,深刻分析专业发展趋势和就业去向,加强学生职业生涯规划指导,坚定学生职业理想信念,结合就业职业岗位素质要求,引导和教育学生爱岗敬业,增强其职业荣誉感和自豪感,使学生理解和掌握专业人才培养定位要求,引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强“四个自信”,强化“四种意识”,勇担时代重任,努力把自己锻炼成为合格的社会主义建设者和接班人。

二要加强以专业主干课程教学为主线的道德品质教育。财务管理专业普遍开设了基础会计学、财务会计、财务管理学、高级财务管理、审计学、税法、纳税筹划等主干课程,支持和保障实现专业基础扎实、专业技能娴熟、胜任工作岗位、具有较强风险管理和创新能力的应用型高级财务管理专业人才的培养目标。在基础会计学和财务会计课程教学中,要结合新《会计法》和《会计准则》要求,加强职业技能和专业法规教育,强化准则意识,养成严谨、务实工作作风和客观、公正处理会计业务的良好习惯,主动维护社会主义市场经济秩序;在税法、经济法、会计制度与职业道德等课程教学中,要结合法学理论和法律条文教学,加强社会主义法治教育,使学生明白全面推进依法治国的重要意义,养成守规矩、明是非的职业道德操守,提高廉洁执业能力和公证执业道德水平;在财务管理学和高级财务管理等课程教学中,要结合我国财务管理发展前沿和相关政策法规释义,充分运用典型案例分析和启发式教学方法,引导学生养成知敬畏、守底线的职业品质和德行;在审计学和统计学等课程教学中,要加强内部控制和财务风险防范能力培养,引导学生在学习和管理实践中重细节、致良知、不提供虚假财务信息,养成遵规守纪、秉公办事、公正廉明的职业习惯和敬业精神;在税法和纳税筹划等课程教学中,要加强对学生进行社会主义核心价值观教育,培养学生依法纳税光荣、偷税漏税可耻观念,增强学生合理合法税务筹划能力,引导学生坚持“重合同、守信用”理念,坚守“造福民生,回报社会”信念,坚定“讲政治、守规矩”站位。

三要加强以实践教学体系为依托的团队合作教育。财务管理专业是一个就业适应面广、社会实践

性强的综合性应用型专业,加强实验实训内容教学是提高专业人才培养质量的重要方法和途径。财务管理专业实验实训体系既包括校内以计算机模拟训练为主的实验实训项目和课程,也包括校外人才培养基地以毕业综合训练为主的市场实战课程。校内实验实训项目可分为课程实验项目、专业综合实验项目、跨专业综合训练项目和大学生创新性开放实验项目等类型。校外基地进行的实践项目主要有专业认知实践项目、毕业综合实习项目以及毕业论文(设计)实践项目等。加强校内外实验实践教学,加大基本技能培训,提高学生实践能力和创新精神,培养和历练学生自强不息和勇于钻研精神,教育和引导学生志存高远、敢于担当,养成勇于奋斗的职业信念和乐观向上的人生态度;要结合学生就业去向和岗位需要,加强职业综合素质培养,增强学生社会适应能力,培养和发展学生勤于思考、勇于创新的思维习惯和敬业精神;同时,还要结合管理者角色技能培养和基本工作分析需要,支持和鼓励学生自我组合、自主研发设计实验项目,提高学生发现问题、分析问题和解决问题能力,培养和增强学生人际关系沟通处理能力和团队协作精神。

四要加强以学科技能竞赛为支撑的创新创业教育。在大众创业,万众创新背景下,坚持以赛促学、以赛促教、以赛促研,已成为相当部分高校加强和改进大学生创新创业教育的重要方式和渠道。财务管理专业学生目前可以参加的学科竞赛,既包括“挑战杯”和“互联网+”大学生创新创业大赛,也包括与专业教育紧密相关的“MPAcc案例大赛”“ERP沙盘模拟大赛”“财务大数据分析”等。财务管理专业老师要按照国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号)要求,加强“创新创业基础”“创新创业实务”和“创新创业实践”等课程教学,积极开展学生创新创业学习辅导和实践指导,强化学生创新创业意识,训练学生创新创业思维,培养学生创新创精神,增强学生创新创业能力,养成学生创新创业胸怀和格局。要结合学生创新创业学习和实践,运用典型案例分析、创新创业模拟和国赛优秀作品复盘等方式和手段,加大KAB、SYB、IYB和EYB专题培训,促使学生熟悉创新创业流程、掌握创新创业关键、破解创新创业难题、规避创新创业风险,训练学生锲而不舍、永不言败的心理素质和抗压能力,增强学生社会责任感和使命感,培养学生坚持不懈、艰苦奋斗的实干精神。

2. 加强财务管理专业“课程思政”保障。一是夯

实思想基础,树立新时代人才培养理念。顺应新时代发展要求,响应新时代商业模式变化,对接新时代人才市场需求,树立新时代人才培养理念,建构和实施财务管理专业“课程思政”体系。认真学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,以习近平总书记关于教育发展的重要论述为指针,从思想认识上解决好“培养什么人”这个首要问题;按照“九个坚持”要求,树立爱党爱国敬业价值理念,把社会主义核心价值观、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想教育融入专业课程教学内容和全过程,从灵魂深处解决好“为谁培养人”这个根本问题;按照“六个下功夫”要求,树立全面育人教学理念,财务管理专业教师要深刻认识开展财务管理专业“课程思政”的极端重要性,持续改进工作作风,不断提高师德水平,自觉提升教书育人能力和艺术,强化人才培养质量保障,从理想信念上解决好“怎样培养人”这个根本问题。

二是完善组织体系,压实“立德树人”责任。财务管理专业“课程思政”,既要充分发挥学院各级党组织统揽全局功能,加强“课程思政”顶层设计,把握学校大学生思想政治教育特别是“课程思政”总体方向,统筹优化“课程思政”学科和学术资源配置,加强过程管理监督和绩效考核评价,预防和化解专业“课程思政”风险;也要发挥专业教研室组织协调功能,认真制定“课程思政”实施方案,加强“课程思政”宏观管理和指导,细化工作目标任务,明确教师责任,加强条件保障,严格监督管理,完善评价机制,整体推进“课程思政”改革;同时,还要充分调动专业教师在“课程思政”中的积极性和主动性。通过建构分工明确、责任清晰、上下联动的“课程思政”组织实施系统,增强“课程思政”合力,规避“课程思政”风险,提高“课程思政”质量。

三是强化队伍保障,培养“四有”好教师。财务管理专业“课程思政”质量关键在教师。专业教师要按照习近平总书记在北京师范大学考察提出的“四有”教师标准,严格要求,坚定理想信念,陶冶道德情操,丰富专业知识,培养仁爱之心,忠于党和人民教育事业,致力培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教师理想信念坚定,就会满怀热情地把理想信念教育贯穿于专业教学全过程,“课程思政”就会成为有源之水、有本之木;教师道德情操高尚,就会忠于教育事业,关心关爱学生,这样才能保证“课程思政”效果,从而完成立德树人根本任务;教师专业学

识扎实,是引导和教育学生的关键,是师生相互吸引欣赏、思想碰撞共鸣的前提,是“课程思政”达到水到渠成和画龙点睛效果的保证;教师富有仁爱之心,是融洽师生关系的润滑剂,是创新“课程思政”的着力点,营造民主学习氛围,能使大学生产生思想共鸣,形成教书育人合力。

#### 参考文献:

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 高德毅.从思政课程到课程思政——从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1).
- [3] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017,(7).
- [4] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,(3).
- [5] 宫维明.“课程思政”的内在意涵与建设路径探析[J].思想政治课研究,2018,(12).
- [6] 沈壮海,王培刚,等.中国大学生思想政治教育发展报告(2016)[M].北京:北京师范大学出版社,2017.

责任编辑 陈玲