



教案与课程设计

《国际法学》

(课程思政)

湖南人文科技学院

2020年8月





课程名称：《国际法学》

第三讲 和平共处五项原则的地位及其对国际法原则的贡献

授课章节	第四章第一节	授课专业和年级	法学专业 2018 级学生
标 题	和平共处五项原则的地位及其对国际法原则的贡献	授课时长	10 分钟
教学目的	掌握内容	1、和平共处五项原则的内容； 2、和平共处五项原则在国际法基本原则中的地位； 3、和平共处五项原则对国际法的贡献；	
	主要专业知识内容	1、和平共处五项原则的内容； 2、和平共处五项原则在国际法基本原则中的地位；	
	主要课程思政映射与融入点	1、我国首倡和平共处五项原则； 2、和平共处五项原则得到国际社会的认可； 3、中国是和平共处五项原则的忠实践行者。	
教学重点	1、掌握和平共处五项原则的内容； 2、了解和平共处五项原则与国际法基本原则之间的内在联系； 3、激发学生的民族自豪感。		
教学难点	让学生理解和平共处五项原则不断被赋予新的内涵		
教学方法	1、多媒体教学法； 2、分组讨论法； 3、课程思政教学法；		





教 学 过 程	<p>一、课程导入：</p> <p>同学们好，上一讲我们学习了国际法基本原则的概念、特征以及它的形成与发展过程，介绍了《联合国宪章》和《国际法原则宣言》对国际法基本原则的发展。今天，我们继续学习国际法基本原则的发展，探讨中国对国际法基本原则所做出的重大贡献，即，和平共处五项原则的地位以及其对国际法原则的贡献。</p> <p>二、新课讲授：</p> <p>我们首先来看第一个问题：“和平共处五项原则”的产生与内容。1953年12月，中国政府同印度政府就两国在西藏的关系问题进行谈判，周恩来总理在会见印度代表团时，第一次提出和平共处五项原则，即：互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处。周恩来总理指出：“两个大国之间，特别是像中印这样两个接壤的大国之间，一定会有某些问题。只要根据这些原则，任何业已成熟的悬而未决的问题都可以拿出来谈。”1954年6月，周恩来总理在访问印度以及缅甸期间，分别与印度总理尼赫鲁和缅甸总理吴努发表《联合声明》，共同倡导和平共处五项原则。可见，和平共处五项原则是各国建立正常关系以及进行交流合作时应该遵循的基本原则，得到中国、印度和缅甸政府的共同倡导。</p> <p>（课程思政映射点设计：讲授和平共处五项原则的诞生过程，播放视频片断以增加学生的感性认识，使学生明白中国为和平共处五项原则做出的重大贡献。）</p> <p>接下来我们来看第二个问题：和平共处五项原则在国际法基本原则中的地位。从整体上来看，和平共处五项原则在国际法基本原则中的地位，主要体现在以下四个方面：</p> <p>第一，和平共处五项原则与《联合国宪章》的宗旨和原则是一致的。它不仅生动地反映了《联合国宪章》的宗旨和原则，而且赋予这些宗旨和原则以可见、可行、可依循的内涵。</p> <p>第二，和平共处五项原则浓缩了国际法基本原则体系各项原则的精华。虽然五项原则中的每一单项原则早已存在，但是，将它们作为一个彼此既有区别的含义又有密切的内在联系的整体提出来，无疑是一种创造性的发展。在这五项原则中，第一项是根本，其他几项是延伸与保证，彼此密不可分。</p> <p>第三，和平共处五项原则不是对国际关系现状的简单认可，而是科学揭示了正常国际关系的本质特征。从语言表达上来看，五项原则中的前四项都有一个“互”字，后一项有一个“共”字。但是，这不仅仅是简单的措辞技巧，而是高度概括了国际社会主义国家相互间彼此依存、共同发展的最基本的特征。也就是说，以国际法基本原则为核心的国际法，只有建立在主权国家“相互尊重”“和平共处”的基础上，才能成为一种真正有效促进人类和平与发展的法律秩序。</p>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





谋近以致远，养根而固实

[键入文字]

	<p>(课程思政映射点设计：向学生展示中华民族崇尚“和为贵”“和而不同”“协和万邦”以及“兼爱非攻”的优良传统，树立“四个自信”。)</p> <p>第四，和平共处五项原则反映了国际法的本质要求，表明了发展中国家遵循国际法基本原则的坚定立场，体现了中国智慧。中华民族历来崇尚“和为贵”“和而不同”“协和万邦”以及“兼爱非攻”的理念，同时，亚洲其他国家的人民亦有崇尚和平的思想传统。中、印、缅三国在借鉴《联合国宪章》宗旨和原则的基础上，提出五项原则，很好地因应了广大发展中国家反帝、反殖和反霸的时代要求，同时也反映了发展中国家追求独立、自主、自强、发展的普遍诉求，成就了不同意识形态和社会制度国家之间的友好合作，成为国际法和国际关系史上的伟大创举。</p> <p>三、课程思政：</p> <p>同学们，正如习近平总书记在和平共处五项原则发表 60 周年纪念大会上所指出的，和平共处五项原则，作为一个开放包容的国际法原则体系，不仅高度概括了相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系的本质特征，而且集中体现了主权、正义、民主、法治、和平与共赢等核心价值观。</p> <p>(课程思政映射点设计：和平共处五项原则提出已经有 60 多年了，但仍具有强大生命力，仍然是国家之间建立良好国际关系的基本准则之一。)</p> <p>60 多年以来，历经国际风云变幻的考验，和平共处五项原则不断被赋予新的内涵，从“和平共处”到“和平发展”，到“和谐世界”，再到“持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽”的“人类命运共同体”，既有传承，更有发展，具有强大的生命力和广泛的适用性。总之，和平共处五项原则是一个相互联系、相辅相成、不可分割的统一体，适用于各种社会制度、发展水平、体量规模国家之间的关系。</p> <p>好，今天的课就讲到这里，同学们下课。</p>
<p>课堂总结</p>	<p>一、总结本节课的主要教学内容：</p> <p>(一) 和平共处五项原则的提出与内容；</p> <p>(二) 和平共处五项原则在国际法基本原则中的地位；</p> <p>二、通过回顾和平共处五项原则的提出过程，激发学生的民族自豪感；</p> <p>三、要求学生将和平共处五项原则与人类命运共同体结合起来理解，认识中国对国际法做出的重大贡献。</p>

