

# 课程思政引领地方高校应用型工科人才培养模式的探索和思考

陈志国,刘鑫,陈灿芬,汪力  
(湖南人文科技学院,湖南 娄底 417000)

**摘要:**通过分析地方高校应用型工科人才培养存在的主要问题,探索了以课程思政为引领地方高校应用型工科人才的培养模式。本文从地方高校应用型工科人才培养的理念与目标、“价值引领+能力培养”人才培养模式、保障机制等方面,探索和思考了如何以社会主义核心价值观为引领,形成全员全过程全方位育人格局,实现知识传授与价值引领有效的结合。

**关键词:**课程思政;地方高校;应用型工科;人才培养

目前,地方本科院校传统工科专业面临志愿招生率低、学生学习动力不足;同时也出现了地方企业对人才的需求与日俱增,但地方企业留不住人才的矛盾。地方本科院校在改造和升级传统工科专业过程中,如何为地方区域培养创新创业能力强的应用型工科人才,需要解决好“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本问题。为此,地方高校必须紧紧围绕立德树人根本任务,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,探索更加多样化和个性化的人才培养模式<sup>[1-4]</sup>。

## 1 地方高校应用型工科人才培养存在的主要问题

以往地方高校应用型工科人才培养过程中,更多关注学生知识教育与能力培养,而忽视理想信念、职业道德教育和奉献社会等综合素质的培养。主要表现在:

### 1.1 教育理念滞后

以往应用型工科人才培养过程中对社会主义核心价值观为核心的价值塑造在人才培养中的重要意义认识不够,各类专业课程与思想政治课程同向同行,协同效应不高。

### 1.2 培养目标不适应转型发展需求

以往应用型工科人才培养往往单纯地以专业知识教育与能力培养为培养目标,对应用型工科人才所应具备能力的综合性认识不足,缺乏必不可少的爱国主义、道德理念和奉献意识的内容学生对专业认知不足,提升专业认同感,降低转专业率,激发学习热情,提高学习效率。

### 1.3 人才培养模式不适应转型发展需求

以往课程教学大纲过分强调专业知识逻辑,教学内容和方法强调教学的技术性行为,思政教师和专业教师职能互补、协同育人不足,没有建立知识传授与价值引领相结合的有效路径。

### 1.4 组织保障体制不完善

知识传授与价值引领相结合的教学活动组织带来了新的问题和挑战,需要建立起上下贯通、多元参与的运行机制。

## 2 课程思政引领地方高校应用型工科人才培养模式的探索

为实现思想政治教育与专业教育紧密结合,形成了与之相应的育人模式。湖南人文科技学院探索了以课程思政为引领地方高校应用型工科人才的培养模式,学校制定了课程思政为引领的“四模块”“四结合”育人工作方案。将“理想信念”、“职业道德”、“工匠精神”、“奉献社会”等核心思想政治教育元素分四个阶段纳入课程体系;以

“四个回归”为实践路径,将思想政治教育贯穿、融入、结合到课程体系、实践育人机制建设、全员育人共同体构建、工程创新能力培养等教育教学各个环节,使思想政治教育贯通学科体系、教学体系、管理体系,形成全员全过程全方位育人格局,探索知识传授与价值引领相结合的有效路径。

### 2.1 明确课程思政引领地方高校应用型工科人才培养的理念与目标

应用型人才培养是国家人才培养战略的有效手段,也是地方高校服务区域经济社会发展的重要途径。坚持以课程思政引领,极大地丰富地方高校应用型人才培养的内涵,使地方高校应用型人才培养的目标更加清晰。通过课程思政引领,努力构建工程教育与地方区域经济建设有机联系、理论教学与实践教育紧密结合、服务地方与人才培养相互促进的应用型工科人才培养目标。

### 2.2 形成“价值引领+能力培养”的地方高校应用型工科人才培养模式

坚持把立德树人作为中心环节,在人才培养方案修订实施过程中,注重课程思政与思政课程同向同行,形成协同效应,将“理想信念”、“职业道德”、“工匠精神”、奉献社会等核心思想政治教育元素分四个模块纳入课程体系,形成“价值引领+能力培养”的地方高校应用型人才培养模式。

### 2.3 构建“第一课堂+第二课堂”地方高校应用型工科人才培养的教学体系

基于第一课堂和第二课堂相对脱节的现实情况,制订辅导员、班主任+助理辅导员+本科生导师制度,在学业辅导、实习实训、就业指导、大学生素质拓展、创新创业训练计划等方面构建立体化目标体系,提高人才培养质量。

### 2.4 健全“三全育人”的地方高校应用型工科人才培养保障机制

组织领导机制,由分管教学副校长牵头,宣传部、教务处负责,团委、马院协调推动的工作班子,并将专业教师、辅导员、实验教辅人员、教学管理人员纳入育人系列;健全系统评价机制,由宣传部、教务处、评估办对应用型人才进行全方位考核;投入经费用于应用型人才基地建设、课程开发、师资培训等。

## 3 课程思政引领地方高校应用型工科人才培养模式的思考

(1)只有思政教学与专业教育结合,才能共同筑起思政课同心

基金项目:1.湖南省普通高等教育教学改革研究项目“面向新工科理念的地方高校材料科学与工程专业工程实践教育体系与实践平台的构建”(湘教通[2018]436号-735)

2.湖南省普通高校教学改革研究项目(湘教通[2017]452号,序列号为462)《思政课“四个结合”教学方法研究与实践》的阶段成果。

# 高校人力资源开发管理分析研究

赵攀桥

(西安铁路职业技术学院,陕西 西安 710026)

**摘要:**随着经济时代的到来,高校的发展已经对人力资源管理越来越重视,知识经济对人力资源的开发与管理提出了更高的要求,所以需要相关管理人员树立全新理念、建立科学的管理制度、营造良好的发展环境,提升人力资源的整体素质。加强高校人力资源管理实质上是要进行发现、培养以及使用相关人力资源,通过科学的方法来调动高校工作人员的积极性,充分挖掘个人潜能,使高校人力资源为学校与社会做出更大贡献。本文阐述高校人力资源管理的必要性,分析当前高校人力资源管理所存在的问题,针对如何加强完善高校人力资源开发与管理进行具体化研究。

**关键词:**高等院校;人力资源;开发管理

## 1 引言

中共十七大已经明确提出优先发展教育,建立人力资源强国战略。在高等教育逐渐面向市场的背景下,高校之间的竞争越来越激烈,高校综合实力的竞争主要体现在人才的竞争上,所以对人力资源的合理开发与利用是推动高校发展的关键,高校是人才培养基地,其自身的人力资源决定着人才培养的质量。随着人力资源管理理论研究的逐渐细化,其重点在于将人力资源管理理论与实践相结合,不断探索进而丰富创新理论研究。

## 2 高校人力资源管理的必要性

高校人力资源管理主要是组织人事部门根据组织发展目标与要求,采用先进的人力资源管理理论,对教职工进行组织与规划,激发广大教职工的工作积极性,实现高效战略目标的全部活动,对于高校发展来讲,如何巩固师资队伍建设,在发展规划中始终是重点思考的问题,我国高校人力资源管理工作普遍存在缺乏创造性的问题,所以在新时期,加强高校人力资源开发管理工作才能更好的发挥本部门职能,为高校职工提供更加优质的服务。

## 3 高校人力资源管理的主要内容

人力资源部门是高等院校的基础职能部门,其管理的主要内容包括:

圆。因此,将“理想信念”、“职业道德”、“工匠精神”、“奉献社会”等核心思想政治教育元素分四个阶段纳入课程体系,将思想政治工作贯穿、融入、结合教育教学各个环节,增强思政教学的说服力、感染力,都需要专业教学方法来推动。

(2)理论教学方法要引导学生学习马克思主义基本理论,把理论注入实践活力,充分运用实践创造。实践教学方法要让学生感受到马克思主义基本理论是科学理论,特别是能够指导当代中国的实践。整合专业课实践教学、创新创业教育、社会服务等实践教育环节,构建“思想政治工作融入、课程育人与实践育人协同”的实践育人协同体系。

(3)校内外教学、科研、社会服务相结合,统一规划,建立多种形式的社会实践、实习创新创业基地,丰富实践内容,创新实践形式,广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、社会服务、创新创业实践、勤工助学等社会实践活动。

(4)教师主导引导学生正确学习,教会学生合理的学习方法,注重培养学生能力,对学生全面发展进行规划和引导。课堂以学生为中心,重视学生对自己学习目标的清晰度和学习过程动力的强弱。围绕学生、关照学生、服务学生目标,坚持问题导向,加强灌输培养

(1)人力资源管理规划,高校人力资源管理归根结底是以育人为目标,所以人力资源管理者必须要站在组织战略的高度,对高校的人力资源现状、需求等进行详细分析,制定人员招聘、培训培养、绩效评估等一系列开发管理制度。

(2)教师资源选拔,高校办学质量的好与坏,其师资队伍的贡献不容小觑,教师资源的选拔是高校人力资源管理部门的重要工作之一,选拔过程要严格遵守公开公正的原则,结合高校的发展需求,为高校选择最适合的高素质人才,教师资源的选拔会直接关系到高校自身的生存与发展。

(3)人力资源激励。随着教育制度的改革与知识的不断更新,教师队伍的综合教学水平需要不断完善,所以要求高校人力资源管理部门要加强人力资源激励,采取合适的激励方法,进一步挖掘人力资源的内在潜能,使教师资源不同层次的需求得到满足,增强人力资源的集聚力从而降低人力资源成本,促使高校教师积极努力工作,实现高校的稳定发展。

## 4 高校人力资源开发管理存在的问题

### 4.1 人力资源规划缺乏科学性

人力资源规划是对人员的供给与需求进行合理预测与决策,进而实现人岗匹配,在人力资源管理中起到一定的协调作用。目前,许

对教学理念、教学内容、教学过程、教学方法进行讲解,需要“教师主导”,培养学生思考问题、提出问题、讨论问题及解答问题能力,发挥“学生主体”作用科学评价学生的学习效果,构建“教师与学生、学习与思考、过程与结果”相结合的全面考核体系。

## 参考文献

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面.人民日报,2016-12-9(1).
- [2]教育部 国家发展改革委 财政部.关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见,2015.
- [3]张大良.把握“学校主体、地方主责”工作定位 积极引导部分地方本科高校转型发展[J].中国高等教育,2015,(10).
- [4]吴爱华,侯永峰,杨秋波,等.加快发展和建设新工科 主动适应和引领新经济[J].高等工程教育研究,2017(01):1-9.

**作者简介:**陈志国,男,汉族,1969年9月出生,湖南临澧人,博士,教授,现任湖南人文科技学院党委委员、副校长,中南大学博士生导师,长期从事新材料,特别是金属材料的基础理论研究与应用开发。