

# 湖南人文科技学院专业评估办法

(校政发〔2019〕60号)

为进一步规范和完善学校的专业建设，明确专业定位与目标，凸显专业特色与优势，以专业评估积极推进专业内涵发展，有效提升专业建设和人才培养质量，根据《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号）《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）等文件精神，结合一流专业建设、专业综合评价、专业认证和六卓越一拔尖、四新建设的发展要求和学校“十三五”专业建设与发展规划等实际，特制定本办法。

## 一、评估指导思想

遵循教育教学和人才培养规律，本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，以“适应度、保障度、有效度、达成度、满意度”等五个度贯穿专业评估始终，强调以本科教学基本状态数据为基础，注重依据事实作出研判，着重对专业建设过程中出现的问题进行分析，谋求专业发展、内涵提升和质量提高的长效机制建立，不断推进专业建设，提高本科教育教学质量。

## 二、评估对象和内容

(一) 评估对象:学校现有本科专业。学校根据教学工作安排，确定每年评估专业。

(二) 评估内容:根据本科教学工作审核评估、专业认证要求，结合学校专业建设实际，制定评估指标体系，设立专业设置与定位、师资队伍、教学资源与条件、教学建设与改革、培养质量与学生发展、教学管理与质量保障、专业特色等7个一级指标（详见附件）。

## 三、评估组织

在学校分管教学副校长领导下，由质量监控与发展规划处、教务处聘请评估专家负责实施。

## 四、评估流程

专业评估采用学院自查自评和学校考察审核相结合的方式进行。

(一) 教学院（系）提前10天，将专业自评报告及数据统计表格报质量监控与发展规划处，由质量监控与发展规划处、教务处转送评估专家。

(二) 评估专家听取专业负责人汇报专业建设情况。

(三) 专家组核实有关数据，查看教学档案、召开座谈会，听课、走访及现场考察等。

(四) 专家组对考察情况进行充分交流、讨论，形成考察意见，考察意见包括专业建设工作的主要成绩、存在的问题与整改建议。

(五) 专家组要与教学院（系）口头交流专业建设及今后整改建议，以书面报告形式向学校呈报评估结论、整改与建设意见，经学校批准后公布评估结果。

## 五、评估奖励机制

### (一) 评估结果与专业建设投入挂钩

评估结果将根据学校专业建设规划、一流专业建设有关政策和年度工作考评办法等制度和文件，作为学校今后逐年在专业建设经费投入、师资队伍引进与培养、专业教学基础设施投入等方面的主要参考依据。

### (二) 评估结果与增设新专业挂钩

对专业评估结果较好的有关学院，将在今后增设新专业方面给以优先支持。

### (三) 评估结果与一流专业评选挂钩

对专业评估结果较好的有关学院，将在今后立项建设一流专业方面给以优先支持。获评省级及以上一流专业的学院将给以相关奖励。

附件：1.自评报告内容

2.专业评估主要调阅材料

3.湖南人文科技学院专业评估指标及评估标准说明

4.湖南人文科技学院本科专业评估指标体系及内涵说明

5.湖南人文科技学院本科专业自评报告模板

6.湖南人文科技学院本科专业评估学生调查问卷

7.湖南人文科技学院本科专业评估基本数据（单独成册）

## 自评报告内容

自评报告内容：专业设置与定位、师资队伍、教学资源与条件、教学建设与改革、培养质量与学生发展、教学管理与质量保障、专业特色、存在的主要问题及改进措施、自评结果。

### 一、专业设置与定位

（一）专业概况：专业建设历史——专业设立时间及批准文号、开始招生时间、在校生人数、年招生人数、本专业依托学科、学校已设相近专业.新办专业必须有专业设置的依据和论证报告。

（二）专业定位：指导思想、培养目标和定位、人才培养方案

1. 专业建设的目标定位与建设举措，专业人才培养目标及确定依据，专业发展规划。
2. 培养方案是否符合学校的总体改革思路；培养方案是否符合学校的定位和特色。
3. 培养方案是否整体优化。各教学环节和课程体系设置是否合理，是否体现德智体美全面发展，是否有利于学生人文素质和科学素质的提高，是否有利于学习能力、实践能力、创新精神的培养。
4. 协同育人与培养模式、专业发展前景等

### 二、师资队伍

（一）师资结构：年龄与学历结构、教学团队；专业基础课教师、专业主干课教师；外聘教师情况；毕业设计（论文）指导教师情况等。

（二）教师教学水平：教授、副教授上课情况；学生评教、同行评教、专家评教情况，教师教学获奖情况，教师参与教学研究与改革情况。

（三）教师科研水平：教师科研、教研成果；教师将自己的科研资源转化为本科教学资源的情况。

（四）教学管理队伍结构，教学管理水平、服务意识及提升举措等。

### 三、教学资源与条件

（一）教学经费投入、使用及绩效情况

（二）教学条件建设与保障教学情况

1. 教学仪器设备情况
2. 实习和实训基地建设情况
3. 图书和网络课程建设情况

#### 4. 专业实验室、实训室建设情况

### 四、教学建设与改革

(一) 课程建设：课程体系的整合与改革、各类课程建设（精品课程、慕课、校地校企合作课程等）、实践课程所占比例、教材建设。

(二) 本科教学工程项目建设情况

(三) 教学改革情况。教学方法和手段的改革、教学改革成果、教学改革项目、教改论文等情况。

(四) 课堂教学情况。教学内容、教学方法、教育信息技术应用、课程考核情况。

(五) 实践教学与创新学习：实践教学内容与体系；实验、实训教学、学生实习情况，学生实践创新能力培养情况等。

### 五、培养质量与学生发展

(一) 学生指导与学风建设情况

(二) 思想道德表现

(三) 专业能力情况

1. 学生学习效果：基本理论与基本技能表现，主要指实现考试“三严”（严格要求、严密组织、严谨作风）的情况下学生考试成绩，重点考察主要基础课（专业基础课；两课；大学语文、英语、计算机、数学、物理、教育学等公共基础课）；毕业论文（设计）。

2. 学生创新精神与实践能力：学生发表论文、作品、获取专利；参加各种学科竞赛和科技创新活动获奖；职业资格证书获得、研究生报考率与录取率等情况。

3. 学生生源质量情况。

4. 学生就业与发展情况。学生就业质量、就业结构与就业率分析——专业（含目录下所有校内专业和方向）学生就业情况（毕业生就业率、升学率）、就业指导与促进、毕业生发展情况、杰出校友情况、社会及用人单位对毕业生评价情况。

5. 专业声誉：学生满意度；社会、用人单位对毕业生的评价和满意度。

### 六、教学管理与质量保障

(一) 质量管理文件：培养方案、课程规范、教学大纲、教学档案等教学基本文件；教学管理文件、质量监控文件等。

(二) 教学运行：教学规范执行情况，培养方案执行情况，教学事故、教学计划微调分析等，教学大纲制定与执行，教学管理与成效。

(三) 教学质量保障：教学环节质量标准；质量监测与评价——课程考核质量监控情况、毕业论文质量监控情况；教学质量反馈与改进。

### 七、专业特色

八、存在问题及改进措施

九、自评结果

## 专业评估主要调阅材料

- 一、专业建设规划、培养方案
  - 二、一流专业、优势专业建设材料；学科建设材料
  - 三、师资队伍建设规划、师资（含实践教学师资、外聘和兼职教师）统计、分析
  - 四、教师科研、教研成果；有关教师教学工作典型材料
  - 五、主要专业基础课、专业课教学规范、主要专业实验大纲
  - 六、主要专业课、专业基础课选用教材一览表
  - 七、专业课程体系分析、各类课程建设文件
  - 八、网络课程一览表
  - 九、实践教学体系建设材料
  - 十、教学改革项目与成果材料
  - 十一、教学质量工程项目建设材料
  - 十二、教学质量分析材料（各主要课程成绩分析）
  - 十三、主要课程试卷
  - 十四、毕业设计（论文）
  - 十五、体现人才培养质量与学生发展的材料
  - 十六、教学管理与质量保障材料
  - 十七、专业办学特色材料
- 等等。

## 湖南人文科技学院专业评估指标及评估标准说明

### 一、湖南人文科技学院专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	分值	指标性质	结果	
1. 专业设置与定位 (15分)	1.1 专业设置 (1分)	1.1.1 专业概况 (1分)	1	定性		
	1.2 专业定位 (4分)	1.2.1 指导思想、定位、规划 (2分)	2	定性		
		1.2.2 学科依托 (2分)	2	定性		
	1.3 培养方案与模式 (10分)	1.3.1 培养目标 (2分)		2	定性	
		1.3.2 课程体系 (4分)		2	定性	
				1	定性	
				1	定性	
1.3.3 协同育人 (2分)	2	定性				
1.3.3 培养模式 (2分)	2	定性				
2. 师资队伍 (15分)	2.1 师资结构 (5分)	2.1.1 专业师生比 (1分)	1	定量		
		2.1.2 高级职称教师与博士学位教师 (1分)	1	定量		
		2.1.3 高水平教师 (1分)	1	定量		
		2.1.4 具有行业背景教师 (1分)	1	定量		
		2.1.5 外聘与兼职教师 (1分)	1	定量 定性		
	2.2 教师发展与水平 (5分)	2.2.1 教师发展与服务 (1分)	1	定性		
		2.2.2 中青年教师培养 (1分)	1	定量		
		2.2.3 教师教学成果与获奖 (1分)		1	定量	
					定量	
					定量	
		2.2.4 教师科研成果与获奖 (1分)		1	定量	
					定量	
			定量			
	2.2.5 科研转化教学 (1分)	1	定性			
	2.3 专任教师教学投入与教育教学水平 (3分)	2.3.1 高级职称教师为本科生授课(1分)	1	定量 定量		
		2.3.2 师德师风 (1分)	1	定性		
2.3.3 教学水平 (1分)		1	定性			
2.4 教学管理队伍建设 (2分)	2.4.1 教学管理队伍 (1分)	1	定量			
	2.4.2 教学管理水平 (1分)	1	定性			

一级指标	二级指标	主要观测点	分值	指标性质	结果
3. 教学资源与条件 (10分)	3.1 教学经费 (2分)	3.1.1 经费投入 (1分)	1	定量	
		3.1.2 经费使用 (1分)	1	定量	
	3.2 教学设施 (8分)	3.2.1 教学仪器设备值 (2分)	1	定量	
			1	定量	
		3.2.2 实习和实训基地 (2分)	1	定量	
			1	定量	
		3.2.3 图书与网络课程 (2分)	1	定量	
3.2.4 实验(实训)室、科研基地建设 与利用 (2分)	2	定性			
4. 教学建设与改革 (20分)	4.1 教学建设 (5分)	4.1.1 课程体系编制及执行情况(1分)	1	定性	
		4.1.2 各类课程建设情况 (1分)	1	定性	
		4.1.3 教材选用与建设 (1分)	1	定性	
		4.1.4 本科教学工程项目 (2分)	2	定量	
	4.2 教学改革 (5分)	4.2.1 教学改革与研究 (1分)	1	定性	
		4.2.2 教学成果产出 (2分)	1	定性	
		4.2.3 教学成果应用 (1分)	2	定性	
		4.2.4 创新创业教育改革 (1分)	1	定性	
	4.3 课堂教学 (5分)	4.3.1 教学内容 (2分)	2	定性	
		4.3.2 教学方式 (2分)	2	定性	
		4.3.3 课程考核 (1分)	1	定性	
	4.4 实践教学与创新 学习 (5分)	4.4.1 实践教学内容与体系 (1分)	1	定性	
		4.4.2 实验教学 (2分)	2	定性	
4.4.3 实习实训、社会实践、毕业综合 训练 (2分)		2	定性		
5. 培养质量与学生 发展 (30分)	5.1 学生指导与学风 (5分)	5.1.1 学生指导措施与效果 (2分)	2	定性	
		5.1.2 学风建设的措施与效果 (3分)	3	定性	
	5.2 思想道德 (5分)	5.2.1 思想道德表现 (5分)	5	定性	
	5.3 专业 能力 (10分)	5.3.1 学生学业成绩 (1分)	1	定量	
		5.3.2 毕业设计(论文) (1分)	1	定性	
		5.3.3 学科竞赛获奖 (2分)	2	定量	
		5.3.4 创新创业训练项目 (2分)	2	定量	
		5.3.5 论文、各类作品与专利 (2分)	2	定量	
		5.3.6 职业发展基础 (2分)	2	定量	
	5.4 生源质量 (4分)	5.4.1 专业录取平均分 (2分)	2	定量	
		5.4.2 专业第一志愿率 (2分)	2	定量	
	5.5 就业与发展(4分)	5.5.1 就业率 (2分)	2	定量	
5.5.2 就业发展 (2分)		2	定性		
5.6 专业声誉 (2分)	5.6.1 学生教学满意度 (1分)	1	定量		
	5.6.2 社会评价 (1分)	1	定量		
6. 教学管理与质量 保障 (10分)	6.1 质量管理文件 (3分)	6.1.1 教学基本文件 (2分)	2	定性	
		6.1.2 教学管理与质量监控文件(1分)	1	定性	
	6.2 教学运行 (3分)	6.2.1 教学规范执行 (2分)	2	定性	



一级指标	二级指标	主要观测点	分值	指标性质	结果
		6.2.2 教学管理与成效 (1分)	1	定性	
	6.3 教学质量保障 (4分)	6.3.1 教学环节质量标准 (1分)	1	定性	
		6.3.2 质量监测与评价 (2分)	2	定性	
		6.3.3 反馈与改进 (1分)	1	定性	
7. 附加项目 (5分)	特色自选项目 (5分)	7.1.1 专业特色 (5分)	5	定性	

## 二、湖南人文科技学院专业评估结论标准

(一) 一级指标 7 项，二级指标 23 项，主要观测点 45 个；第四级定量观测点 35 个，分值 37 分，第四级定性观测点 42 个（其中部分需要定量材料支撑），分值 68 分。满分 105 分。每项具体观测四级指标的评估等级为 A、B、C、D 四级，按照该项指标的实际表现所占权重来衡量，分别为： $A \geq .90$ ； $.90 > B \geq .80$ ； $.80 > C \geq .60$ ； $D \leq .60$ 。

### (二) 评价标准说明

1. 评估结论为优秀、良好、合格、不合格 4 个等级，其评价标准如下：

优秀：总分  $\geq 90$ ，各分项目均达到良好及以上标准，有特色项目（单独附加分）。

良好：总分  $\geq 80$ ，各分项目均达到良好及以上标准，有特色项目（单独附加分）。

合格：总分  $\geq 70$ ，各分项目均达到合格及以上标准，有特色项目（单独附加分）。

2. 到评估时，还没有毕业生的新专业评估标准(5-5、5-6 项可不计算在内)：

优秀：总分  $\geq 85$ ，各分项目均达到良好及以上标准，有特色项目（单独附加分）。

良好：总分  $\geq 75$ ，各分项目均达到良好及以上标准，有特色项目（单独附加分）。

合格：总分  $\geq 65$ ，各分项目均达到合格及以上标准，有特色项目（单独附加分）。

(三) 针对各个项目提交文字说明材料，提供必要的证明材料，要详实、可信、具体、全面。

### (4) 几点说明

1. 本标准具体指标的解读和评价，还需参照国家颁布的有关本科类专业教学质量标准、各类专业认证标准等文件加以具体对照理解。

2. 设置特色项目，旨在鼓励和促进评价对象在工作中创造特色，多出经验，提高质量。特色项目由评价对象申报，专家审定。

3. 新办专业评估参照执行。

## 湖南人文科技学院本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	分值	参考权重	指标性质	指标内涵	备注					
1. 专业设置与定位 (15分)	1.1 专业设置 (1分)	1.1.1 专业概况 (1分)	1	1.0	定性	专业设置时间与建设历程、已有基础与积淀, 近三年完成招生计划情况; 布局合理、招生规模符合办学定位、办学成效明显。	与省内外同类学校相同专业比较					
	1.2 专业定位 (4分)	1.2.1 指导思想、定位、规划 (2分)	2	1.0	定性	专业适应国家和区域经济社会(基础教育)发展需要情况; 专业适应知识创新、科技进步及学科发展(一流学科建设)需求情况; 专业办学定位与学院、学校办学定位以及自身办学条件契合情况。	规划指专业建设规划, 包括专业发展规划、方向, 专业教师队伍建设规划、实验室(实习基地)建设规划等。					
		1.2.2 学科依托 (2分)	2	1.0	定性	学科建设适应专业建设需要情况、学科建设思路是否清晰、成效是否明显、成果是否显著。						
	1.3 培养方案与模式 (10分)	1.3.1 培养目标 (2分)		2	1.0	定性	专业人才培养目标确立以及定位的科学性、准确性、完整性。	根据经济建设和社会发展的需要、自身条件和发展潜力, 确定在一定时期内培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。				
							专业人才培养目标与基础教育需求契合度情况(仅限师范专业)。					
		1.3.2 课程体系 (4分)			2	0.5	定性	(1) 课程设置对培养要求的支持度。专业课程与培养要求的对应关系清晰合理; 必修课与选修课、通识课与专业课、理论课与实践课比例合适; 课程群(或模块)方向明确。	体现培养方案科学性、合理性和可操作性; 课程设置与培养目标的契合度; 培养方案与相近师范专业、非师范专业、辅修学位专业、卓越班、产业班等的区分度。			
								1		0.3	定性	(2) 专业核心课程设置。专业核心课程时序关系合理, 教学大纲齐全、目标明确、标准清晰、要求具体。
												1
		1.3.3 协同育人 (2分)		2	1.0	定性	专业与企事业单位(非师范专业)、基础教育领域(师范专业)联合育人机制建立情况。	校企、校地、校所、校校、校内协同育人以及国际合作育人的举措与实施。				
	培养模式 (2分)		2	1.0	定性	人才培养模式构建、实施与拔尖创新人才培养推进情况。						
2. 师资队伍 (15分)	2.1 师资结构 (5分)	2.1.1 专业生师比 (1分)	1	1.0	定量	专业近三年专业生师比情况。专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师。按照普通本专科学生数+硕士生数 $\times$ 1.5+博士生数 $\times$ 2+留学生数 $\times$ 3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数 $\times$ 0.3+函授生数 $\times$ 0.1统计折合学生数, 排除公共课部分, 计算专业生师比。一个教师只能归属一个专业。						

一级指标	二级指标	主要观测点	分值	参考权重	指标性质	指标内涵	备注
		2.1.2 高职称教师与博士学位教师（1分）	1	1.0	定量	专业教师中具有副高及以上职称或博士学位教师所占比例，既是副高及以上职称，又是博士学位的不重复计算。个别特殊专业可以考虑硕士学位及以上教师。	
		2.1.3 高水平教师（1分）	1	1.0	定量	高水平教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973（863）首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国家及省优秀教师、国务院政府特殊津贴获得者、芙蓉学者、省优秀专家等国家、湖南省政府部门行文公布确定的人才计划与教师荣誉。同一教师获得多项人才计划或荣誉时，就高计算，不重复。	
		2.1.4 具有行业背景教师（1分）	1	1.0	定量	专任教师中具有行业背景教师所占比例。具有行业背景教师指在相关行业连续工作6个月及以上或者取得相关专业职业资格证书的专业教师。同一教师实施多个项目时，不重复计算。	教师教育课程教师熟悉基础教育教师专业标准、教师教育课程标准和教育教学工作，至少有一年基础教育服务经历
		2.1.5 外聘和兼职教师（1分）	1	0.5	定量	外聘和兼职教师数量、结构及承担教学任务情况	教师教育专业一线兼职教师占教师教育课程教师比例，≥20%
				0.5	定性	外聘和兼职教师管理情况	
	2.2 教师发展与水平（5分）	2.2.1 教师发展与服务（1分）	1	1.0	定性	服务教师职业生涯发展，提升教师教学能力与专业水平的政策措施与成效。学校为教师发展提供机会和条件，促进教师素质持续提升。注重培养青年教师，有专业教师队伍的进修、科研和发展规划；注重对教师的教学方法培训，以提高教学设计和教学过程的质量。	
		2.2.2 中青年教师培养（1分）	1	1.0	定量	实施中青年专业教师培养的比例。中青年教师指45周岁及以下专业教师。培养项目指近四年教师从事以下活动之一：获得博士学位、去国外（境外）参加三个月及以上的学术访问、去国内高校参加三个月及以上的学术访问或课程进修、去行业单位参加三个月及以上实践锻炼、省学科带头人培养对象和省青年骨干教师培养对象验收合格。	
		2.2.3 教师教学成果与获奖（1分）	1	0.2	定量	近四年专业教师教研教改论文、教材出版等教研成果发表情况。	
				0.2	定量	近四年专业教师主持在研各级各类教研项目，主要包括教改项目、本科质量工程、本科教学工程等；教师获得各级各类教学成果奖励情况（包括高等教育教学成果奖、基础教育教学成果奖、其他优秀教学成果等）。	
				0.2	定量	近四年专业教师参加国家或省课堂教学竞赛、信息化教学竞赛等教学及教学技能竞赛活动获得等级奖励。	
	0.4	定量	近四年专业教师指导学生参加学科竞赛获得省级及以上等级奖，或者指导学生研究性学习项目、创新项目获得省级及以上立项。				
	2.2.4 教师科研成果与获奖（1分）	1	0.4	定量	近四年专业教师开展学术报告、发表学术论文、专利、作品、专著等科研成果发表情况。		

一级指标	二级指标	主要观测点	分值	参考权重	指标性质	指标内涵	备注
		分)		0.3	定量	近四年专业教师主持科研项目。指以第一立项单位主持国家级项目，包括国家自然科学基金、社科基金项目、科技部项目等；省部级项目，包括教育部项目，省自然科学基金、社科基金项目，省科技计划项目、省教育厅重点项目、省教育厅青年项目等。	
				0.3	定量	近四年专业教师获得省部级以上科研奖励。指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖等。	
		2.2.5 科研转化教学（1分）	1	1.0	定性	教师将科研资源转化为本科教学资源的情况	
	2.3 专任教师投入与教育教学水平（3分）	2.3.1 高职称教师为本科生授课（1分）	1	0.4	定量	（1）专业教师中，近四年教授、副教授为本科生授课的比例。	
				0.6	定量	（2）专业课程（含专业基础课）中，近四年由副高及以上职称教师授课的比例。	
		2.3.2 师德师风（1分）	1	1.0	定性	教师师德建设与教学风范；教师活动各种荣誉表彰情况。	
		2.3.3 教学水平（1分）	1	1.0	定性	教师教学水平；学生评教、同行评教、专家评教情况	
	2.4 教学管理队伍建设（2分）	2.4.1 教学管理队伍（1分）	1	1.0	定量	教学管理队伍数量与结构	
		2.4.2 教学管理水平（1分）	1	1.0	定性	教学管理水平、服务意识及提升举措；教学管理队伍开展教学教改研究情况	
	3. 教学资源与条件（10分）	3.1 教学经费（2分）	3.1.1 经费投入（1分）	1	1.0	定量	专业建设经费投入涉及教学仪器设备值、图书资料、实践教学等方面的投入。教学经费总体满足教学需要情况；专业建设经费投入满足专业建设需要，符合国家教育行政部门的相关政策规定。
3.1.2 经费使用（1分）			1	1.0	定量	教学经费分配方式、比例合理，使用绩效显著	
3.2 教学设施（8分）		3.2.1 教学仪器设备值（2分）	1	1.0	定量	（1）现有专业教学仪器设备以及单独购置的教学专用软件（单价1000元以上）生均值(0.7)。	
			1	1.0	定量	（2）近四年专业新增教学仪器设备以及单独购置的教学专用软件（单价1000元以上）生均值(0.3)。	
		3.2.2 实习和实训基地（2分）	1	1.0	定量	（1）校外实习基地指近四年有学生实习且学校与校外单位签有协议的实习教学基地。近四年校外实习教学基地年生均数。	
			1	1.0	定量	（2）近四年毕业生中在实习基地实习的学生人数的比值	
3.2.3 图书与网络课程（2分）		1	1.0	定量	（1）生均专业图书（含纸质、电子图书）册数。		
		1	1.0	定量	（2）专业网络课程资源占专业课程总数的比例。	教师教育专业生均教育类纸质图书≥30册；每6个实习生配备相应基础教育阶段学科教材≥1套	

一级指标	二级指标	主要观测点	分值	参考权重	指标性质	指标内涵	备注
		3.2.4 实验（实训）室、科研基地建设及利用（2分）	2	1.0	定性	实验（实训）室、科研基地等场所数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用；实验（实训）室建设管理、开放及利用情况。	
4. 教学建设与改革（20分）	4.1 教学建设（5分）	4.1.1 课程体系编制及执行情况（1分）	1	1.0	定性	持续开展课程体系的整合与改革；实践课程所占比例符合专业办学需要；能够全部开出教学计划规定的主要专业基础课和专业课，能够开出一定数量的选修课程。教学内容与课程体系改革总体思路清晰、具体计划、配套措施得力，执行良好，成效显著	
		4.1.2 各类课程建设情况（1分）	1	1.0	定性	专业核心课程、各类优质课程（精品课程、慕课、校地校企合作课程等）建设情况。有实施各类优势课程建设的激励措施、能积极开展，成效明显。	
		4.1.3 教材选用与建设（1分）	1	1.0	定性	有科学的教材选用和评估制度，执行严格。教材选用整体水平高，使用效果好；有重点支持的教材编写规划和措施。	
		4.1.4 本科教学工程项目（2分）	2	1.0	定量	近十年获省级及以上立项的本科教学工程项目。包括特色（综合改革试点）专业、精品（视频公开、资源共享）课程、双语课程、实践教学示范中心、校企合作人才培养示范基地、虚拟仿真实验教学中心、卓越人才培养计划、大学生创新训练中心等教育部、省教育厅发文立项的项目。同一项目多次立项的，就高统计，不重复。通过本科专业教育认证的专业按一项国家级项目统计。特色专业和综合改革试点专业项目属于同类项目按同一项目统计。	
	4.2 教学改革（5分）	4.2.1 教学改革与研究（1分）	1	1.0	定性	教学改革总体思路、教学改革保障措施、教学改革取得的成效。	
		4.2.2 教学成果产出（2分）	1	1.0	定性	教师及教学管理人员发表教学论文情况、教师主编或参编教材情况、教师参与各级各类教学项目建设情况（包括教改项目、本科质量工程、本科教学工程等）、教师获得各级各类教学成果奖励情况等。	结合 2.2.3 定量材料概述。
		4.2.3 教学成果应用（1分）	2	1.0	定性	教学成果应用和推广情况	
		4.2.4 创新创业教育改革（1分）	1	1.0	定性	创新创业教育改革与实施情况。	
	4.3 课堂教学（5分）	4.3.1 教学内容（2分）	2	1.0	定性	教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学。	
		4.3.2 教学方式（2分）	2	1.0	定性	教师教学方法、使用现代教育技术情况；学生学习方式。	
		4.3.3 课程考核（1分）	1	1.0	定性	考试考核方式及管理。	
	4.4 实践教学与创新学习（5分）	4.4.1 实践教学内容与体系（1分）	1	1.0	定性	有完整的实践教学体系，实践教学体系设计符合专业人才培养要求。注意内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求，创造条件使学生较早参加科研和创新活动，效果好。	

一级指标	二级指标	主要观测点	分值	参考权重	指标性质	指标内涵	备注
		4.4.2 实验教学(2分)	2	1.0	定性	教学计划规定的实验足额开出, 实验教学效果好。有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例 $\geq 80\%$ 。	
		4.4.3 实习实训、社会实践、毕业综合训练(2分)	2	1.0	定性	采取有效的管理模式和科学的考核方法保障实习实训、社会实践时间和效果。毕业综合训练的过程管理与质量。	
5. 培养质与 学生发展 (30分)	5.1 学生指导与学风(5分)	5.1.1 学生指导措施与效果(2分)	2	1.0	定性	具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实。	
		5.1.2 学风建设的措施与效果(3分)	3	1.0	定性	加强学风建设的措施, 形成调动学生自主学习的机制、环境和氛围。	
	5.2 思想道德(5分)	5.2.1 思想道德表现(5分)	5	1.0	定性	学生树立了正确的思想政治意识, 有良好的道德行为。获得各种荣誉表彰情况。	
	5.3 专业能力(10分)	5.3.1 学生学业成绩(1分)	1	1.0	定量	总体水平高。其中基本理论与基本技能表现主要指实现考试“三严”(严格要求、严密组织、严谨作风)的情况下学生考试成绩, 重点考察主要基础课(专业基础课; 两课; 大学语文、英语、计算机、数学、物理、教育学等公共基础课)	
		5.3.2 毕业论文(设计)(1分)	1	1.0	定性	毕业论文(设计)总体质量较高, 总体质量达到人才培养的较高要求	
		5.3.3 学科竞赛获奖(2分)	2	1.0	定量	近四年学生参加国家级、省级学科竞赛获等级奖或名次奖的前八名。国际权威组织(仅限面向全球所有成员的行业性组织或学术性组织)组织的竞赛按国家级统计, 国家非政府部门(即各类协会、学会等民间机构或企业单位等)组织的竞赛按省级统计, 省非政府部门组织的竞赛不纳入统计范围。	
		5.3.4 创新创业训练项目(2分)	2	1.0	定量	近四年学生以第一署名单位主持国家级、省级研究性学习与创新性实验计划或创新创业计划项目立项; 学生参与教师科研项目情况。	
		5.3.5 论文、各类作品与专利(2分)	2	1.0	定量	近四年学生以第一署名单位、第一作者公开发表论文、各类作品或获得专利等。	
		5.3.6 职业发展基础(2分)	2	1.0	定量	学生职业资格证书获得、研究生报考率与录取率等情况。学生职业资格证书获得比率较高, 达到相关专业认证的中级及以上比率指标要求; 研究生报考率与录取率在同类院校同类专业中居于中上水平	各专业结合专业情况和特点自拟相关报表
	5.4 生源质量(4分)	5.4.1 专业录取平均分(2分)	2	1.0	定量	近四年国家统一高考录取的学生录取标准分均值, 即该专业每名学生高考录取分数除以该生所在省高考相应满分值后得出的标准分的平均值。	
5.4.2 专业第一志愿率(2分)		2	1.0	定量	近四年国家统一高考录取的湖南省学生第一志愿录取率, 即该专业第一志愿专业录取学生总数除以该专业录取学生总数。		

一级指标	二级指标	主要观测点	分值	参考权重	指标性质	指标内涵	备注
	5.5 就业与发展 (4分)	5.5.1 就业率 (2分)	2	1.0	定量	近四年毕业生初次就业率。以教育部公布的就业率为准。	
		5.5.2 就业发展 (2分)	2	1.0	定性	毕业后三到五年毕业生职业发展情况及毕业生创业情况；毕业生就业岗位、职务、薪酬、职业发展及前景等情况	
	5.6 专业声誉 (2分)	5.6.1 学生教学满意度 (1分)	1	1.0	定量	学生对专业教学的满意度。	
		5.6.2 社会评价 (1分)	1	1.0	定量	社会、用人单位对近四届毕业生的满意度。	
6. 教学管理与质量保障 (10分)	6.1 质量管理文件 (3分)	6.1.1 教学基本文件 (2分)	2	1.0	定性	培养方案、课程规范、教学大纲、教学档案等教学基本文件齐全、规范，及时更新，执行到位、效果显著	
		6.1.2 教学管理与质量监控文件 (1分)	1	1.0	定性	教学管理文件、质量监控文件齐全、规范，执行到位、效果显著	
	6.2 教学运行 (3分)	6.2.1 教学规范执行 (2分)	2	1.0	定性	教学规范执行情况，培养方案执行情况；教学事故、教学计划微调分析等，教学大纲制定与执行严格、效果显著	
		6.2.2 教学管理与成效 (1分)	1	1.0	定性	教学管理全面、细致、严格，效果显著	
	6.3 教学质量保障 (4分)	6.3.1 教学环节质量标准 (1分)	1	1.0	定性	理论教学、实验（实训）、实习、考试、课程设计、毕业综合训练等主要教学环节的质量标准齐全、合理。	
		6.3.2 质量监测与评价 (2分)	2	1.0	定性	对各教学环节的质量进行定期监测，依据可靠、数据翔实。依据质量标准和质量监测结果对各主要教学环节的质量进行分析与评价，评价科学、分析得当。	
		6.3.3 反馈与改进 (1分)	1	1.0	定性	教学质量监测与评价信息反馈及时、准确，教学工作得到持续改进。	
7. 专业特色 (5分)	特色自选项目 (5分)	7.1.1 专业特色 (5分)	5	1.0	定性	本专业在人才培养过程中所形成的育人工作特色：人才培养方面具有明显优于其他同类学校的独特优质风貌，且对优化人才培养过程、提高教学质量作用大，效果显著。特色有一定的稳定性并在社会上有一定影响。	

注：一级指标 7 项，二级指标 23 项，主要观测点 45 个；第四级定量观测点 35 个，分值 37 分，第四级定性观测点 42 个（其中部分需要定量材料支撑），分值 68 分。满分 105 分

附件 5

## 专业自评报告

学院名称： \_\_\_\_\_

专业名称： \_\_\_\_\_

专业代码： \_\_\_\_\_

报告日期： \_\_\_\_\_

质量监控与发展规划处制

二〇 年 月



## 填 表 说 明

1. 本表电脑录入，排版整齐美观，统一装订。
2. 填写内容由所在单位负责审核。  
    要求内容完整、层次清晰、数据准确、评价恰当、篇幅适度。
3. 如表格篇幅不够，可另加页。
4. 相关说明：
  - (1) 未明确说明的情况下，接近三年或近三学年统计和分析相关数据。
  - (2) 近三年指 20  、20  、20  年。
  - (3) 近三学年指 20  -20  、20  -20  、20  -20  学年。
  - (4) 新办专业指毕业生不足三届的专业，截至 20  届。
5. 相关办学指标计算参照教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2 号)。

# 专业自评报告（基本规范）

（自评报告要依据《湖南人文科技学院本科专业评估指标体系表》全面总结，又要重点突出，特色鲜明，结合本专业特点，主要反映所报告专业改革与建设情况，文字简洁，数据准确，层次清晰，图文并茂，版面美观。）

## 一、专业基本情况简表

专业 师资 情况	现有专任教师共计_____人，其中博士生导师_____人，硕士生导师_____人；教授_____人，副教授_____人，讲师_____人；中青年教师（45岁以下）中具有博士学位者_____人，硕士学位者_____人；博士学位、硕士学位者占青年教师总数的_____%；56岁以上者_____人，46-55岁者_____人，36-45岁者_____人，35岁以下者_____人。在校本科生人数_____人，折合在校生数_____人，生师比为_____。
	教授_____人，其中为本科生授课_____人，占比_____%；副教授_____人，其中为本科生授课_____人，占比_____%；教授、副教授共_____人，其中为本科生授课_____人，占比_____%。共开设专业课_____门，其中教授授课_____门，占比_____%，其中副教授授课_____门，占比_____%，教授、副教授总计授课_____门，占比_____%。
教学 科研 情况	目前承担教学研究项目共_____项，其中：省部级项目_____项；近三年获优秀教学成果奖共_____项，其中：国家级奖_____项，省部级奖_____项，校级奖_____项；近三年出版教材_____部，专著_____部，译著_____部；上学年开设全校选修课_____门/年，专业选修课学分占总学分_____%。
	目前承担科研项目共_____项，其中：国家级项目_____项，省部级项目_____项；科研经费共_____万元，年均_____万元；近三年获科研成果奖_____项，其中：国家级奖_____项，省部级奖_____项；横向项目_____项；近三年发表学术论文共_____篇，其中教学论文_____篇。
专业 经费 投入 情况	20____年教育教学经费支出总计_____万元；生均教学经费_____万元；实践教学支出_____万元，其中实验经费支出_____万元，实习经费支出_____万元；年购置图书资料（含电子图书等）经费_____万元；生均图书拥有量_____册；资料室向学生开放_____学时/周。
教学 效果 与 培养 质量	20____届毕业生毕业论文或毕业设计优秀率为_____%，学士学位授予率为_____%，升学率为_____%；20____年专业学生发表学术论文_____篇；20____年专业学生累计获得学科竞赛、技能竞赛、专业竞赛省级及以上奖励_____人次。
	四级英语考试累计通过率为_____%；六级英语考试累计通过率为_____%；体质达标率为_____%；普通话达标率为_____%。（如无毕业生，相关数据可空缺）（填报20____届毕业生数据）
	新生第一志愿录取率为_____%（填报20____级新生数据）；毕业生一次就业率为_____%。（填报20____届毕业生数据）

二、分专题自评总结（依据评估指标体系细化表进行全方位总结，要有目录和层级序列，以文字表述和数据列表等多种表达形式呈现文本内容）

### （一）专业设置定位与目标

主要内容：专业建设历史和已有基础、专业定位、学科依托、专业人才培养目标、课程体系、协同育人与培养模式、专业发展前景等。

支撑材料：专业（含目录下所有校内专业和方向）设置概况、专业发展规划。基础数据表 1.3.3。

#### （二）师资队伍

主要内容：专任教师队伍数量与结构，专任教师教学能力提升措施、机制和成效。专任教师教学投入情况，师德建设与教学风范情况，教师教学水平。教学管理队伍结构，教学管理水平、服务意识及提升举措。兼职教师队伍建设等。

支撑材料：师资队伍建设规划、外聘教师协议。基础数据表“2.师资队伍”模块有关表格。

#### （三）教学资源与条件

主要内容：教学经费投入、使用及绩效情况，教学条件建设与保障教学等情况。

支撑材料：学院财务管理制度（有关教学经费分配的管理办法）；学院实验室建设与管理办法；实习和实训基地、科研基地建设制度；图书与网络课程建设制度；其它教学设施或教学条件建设管理制度。基础数据表“3.教学资源与条件”模块有关表格。

#### （四）教学建设与改革

主要内容：培养方案、课程体系编制及执行情况，各类课程建设情况、教材建设情况、本科教学工程项目建设情况、教学改革情况、教学成果产出和推广应用、课堂教学情况，实践教学与创新学习情况等。

支撑材料：各专业本科人才培养方案、课程建设制度与文件、本科教学工程项目建设制度、教学改革、实践教学及实践育人的相关制度、实习实训基地协议、落实创新创业教育相关制度等。基础数据表“4.教学建设与改革”模块有关表格。

#### （五）培养质量与学生发展

主要内容：学生指导与学风建设情况、思想道德表现、专业能力情况、学生生源质量、专业（含目录下所有校内专业和方向）学生就业情况（毕业生就业率、升学率）、就业指导与促进、毕业生发展情况、杰出校友情况、社会及用人单位对毕业生评价情况。

支撑材料：学生指导与学风建设制度、思想道德教育制度、体现专业能力培养及成效的相关材料、年度毕业生就业质量报告、近三年毕业生跟踪反馈情况分析报告、近三年社会满意度调查分析报告。基础数据表“5.培养质量与学生发展”模块有关表格。

#### （六）教学管理与质量保障

主要内容：教学管理建设与效果、教学质量监控体系构建、质量评价和保障的措施和效果。

支撑材料：学院教学管理制度汇编、教学质量监控制度汇编、学院教学督导工作总结。教学管理与教学质量监控过程性材料。

#### （七）特色项目

主要内容：专业人才培养的特色经验和做法。

支撑材料：相关佐证材料。

三、专业建设中的问题与不足及进一步改进措施

<p>专业建 设中存 在的主 要问题 或 不足</p>	
<p>进 一 步 改 进 措 施</p>	

#### 四、学院自评领导小组意见

负责人：           （签字） 年    月    日

#### 五、专家组评估意见

专家组组长：       （签字） 年    月    日

#### 六、学校审核意见

负责人：           （签字） 年    月    日

## 湖南人文科技学院本科专业评估学生调查问卷

### 亲爱的同学：

您好！为了全面开展本科专业评估工作，更好地了解我校本科专业人才培养现状，特设计了以下问卷。我们真诚的希望您仔细阅读题目之后，认真作答。您所提供的信息将对我们加强专业建设提供非常重要的参考和指导，感谢您的合作！

### 基本信息：

性别：\_\_\_\_\_ 专业：\_\_\_\_\_ 年级：\_\_\_\_\_

生源地：\_\_\_\_\_（省/自治区/直辖市）

### 第一部分：专业认同

1. 您当初选择专业基于（ ）  
A. 符合个人理想兴趣      B. 父母的意见      C. 他人推荐      D. 好找工作  
E. 高考分数的限制
2. 您认为本专业的培养目标应该是（ ）  
A. 复合型人才      B. 应用型人才      C. 理论型人才      D. 其他
3. 您认为您所在学院本专业学生的培养质量（ ）  
A. 很高      B. 较高      C. 一般      D. 较低      E. 很低
4. 您是否愿意将目前您所学的专业作为未来的职业方向（ ）  
A. 很愿意      B. 愿意      C. 无所谓      D. 不愿意      E. 很不愿意
5. 您认为您所在专业教育中存在的五个主要问题是（依次为\_\_\_\_\_）  
A. 培养目标定位不准确      B. 忽视个性培养      C. 教学设施不能满足需要  
D. 图书资料不能满足需要      E. 教师数量不足      F. 教师质量不高  
G. 教学方法单一      H. 教学内容陈旧      I. 教学组织和管理水平低  
J. 实践环节薄弱      K. 课堂教学方式方法落后      L. 选修课数量不足

### 第二部分：专业学习

6. 您认为您就读的专业的课程结构是否合理？（ ）  
A. 很合理      B. 较合理      C. 一般      D. 不合理      E. 很不合理
7. 您对本专业实验课程是否满意？（ ）  
A. 很满意      B. 较满意      C. 一般      D. 不满意      E. 很不满意
8. 您对本专业实践实习安排是否满意？（ ）  
A. 很满意      B. 较满意      C. 一般      D. 不满意      E. 很不满意
9. 根据您的了解，您所在专业的教授讲授本科生基础课和专业课的比例（ ）

- A. 很高    B. 较高    C. 一般    D. 较低    E. 很低

10. 根据您的了解，您所在专业在教学中使用现代教育技术的比例（    ）

- A. 很高    B. 较高    C. 一般    D. 较低    E. 很低

11. 请对您本专业的专业课任课老师有关状况做出评价

	A 很好	B 较好	C 一般	D 较差	E 很差
学术水平					
知识结构					
敬业精神					
教书育人					
教学方法					
教学质量					

12. 请您从所学专业课程中选出您认为最重要的八门课程：

---



---



---



---



---

### 第三部分：专业素养

13. 您认为对本专业学生最重要的五项素养是（依次为\_\_\_\_\_）

- A. 品德修养    B. 专业知识    C. 社会责任感    D. 专业技能    E. 创新能力  
 F. 实际工作能力    G. 学习能力    H. 外语运用能力    I. 计算机运用水平

### 第四部分：专业前景（仅非师范专业）

14. 您毕业后的安排如何（    ）

- A. 学业深造    B. 就业    C. 其他\_\_\_\_\_

备注：如选择 B 选项，请继续以下答题（15—16）。

15. 您认为您就读的专业就业前景如何（    ）

- A. 非常好    B. 较好    C. 不清楚    D. 不好    E. 很不好

16. 如果毕业后就业，您希望去什么单位工作（可选三项）（    ）

- A. 政府部门    B. 科研机构    C. 高等学校    D. 传统企业    E. IT 企业  
 F. 非 IT 企业    G. 自主创业    H. 其他\_\_\_\_\_

### 第五部分：教学条件和保障

17. 您对本专业教学辅助设施的综合评价是

	A 很满意	B 较满意	C 一般	D 不满意	E 很不满意
教学条件					
教材选用					
图书资料					

18. 您对学院教学管理工作的印象 ( )  
 A. 很满意      B. 较满意      C. 一般      D. 不满意      E. 很不满意
19. 您对学院人才培养工作的整体印象 (指对学生的教育和培养工作) ( )  
 A. 很满意      B. 较满意      C. 一般      D. 不满意      E. 很不满意
20. 您认为专业在哪些教学条件上应加强 (可选三项) ( )  
 A. 加强实验室建设      B. 加强实习基地建设      C. 购买图书资料  
 D. 加大经费投入      E. 其他\_\_\_\_\_

**第六部分：意见或建议 (请填在题目下方空白处)**

21. 您对学校和学院的教育教学及其他相关问题有什么意见和建议?

22. 您对学校和学院的教学管理及其他相关问题有什么意见和建议?